

## Живой мир (2 часа в неделю; 68 часов в год)

### Пояснительная записка

#### Статус документа.

Адаптированная основная образовательная рабочая программа общего образования по предмету « Живой мир» составлена для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе примерной государственной Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 0-4 классов под ред. И.М. Бгажноковой, Москва. «Просвещение», 2011 г. и в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

#### Структура документа.

Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, планируемые личностные результаты, планируемые предметные результаты, планируемые базовые учебные действия, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего контроля и промежуточной аттестации, контрольно-измерительные материалы, систему оценки предметных результатов, сформированности базовых учебных действий, учебно-методический комплекс.

#### Общая характеристика предмета.

Учебный предмет «Живой мир» включен в федеральный компонент образовательной области «Естествознание» учебного плана для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учащиеся овладевают предметом 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Программа «Живой мир» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

**Цель:** Формирование знаний о природе своего края, первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека. Воспитание детей бережному отношению к природе.

#### Задачи:

- уточнение имеющихся у детей представлений о живой и неживой природе, дать новые знания об основных её элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ; отмечать фенологические данные.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений.

#### Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты**

#### **Минимальный уровень:**

- называть изученные объекты и явления;
- различать 2-3 комнатных растений, их части, осуществлять уход;
- различать овощи и фрукты, домашних и диких животных, рыб, признаки времён года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.
- различать признаки времен года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приема пищи.

#### **Достаточный уровень:**

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 3-4 комнатных растений, их части, осуществлять уход;
- различать овощи и фрукты, объяснять, где растут, как используются человеком;
- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в природе.

## **Базовые учебные действия**

### Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или ситуациях взаимодействия с окружающими;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

### Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности;

- оценивать деятельность с учётом предложенных критериев;
- корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения;
- сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать, писать;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

**Краткий учебный курс**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1.	Сезонные изменения в неживой природе.	10	Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Название времен года, знакомство с названием месяцев. Наблюдение за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.
2.	Растения и животные в разное время года.	6	Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав и цветов: одуванчик, ландыш. Птицы зимующие: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Рыбы зимой.

3.	Труд человека в разное время года.	3	Работа в саду, огороде. Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов. Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.
4.	Неживая природа.	8	Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная. Значение воды для жизни растений, животных, человека. Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.
5.	Растения.	14	Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3-4 растения). Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус. Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3-5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека. Сад. Фрукты (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека. Растения садов и огородов данной местности. Уход за растениями сада и огорода.
6.	Животные	11	Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк. Внешний вид, питание, название детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки. Отношение человека к животным. Рыбы (2-3 названия рыб, распространенных в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.
7.	Человек	8	Гигиена тела человека, закаливание. Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления). Значение овощей и фруктов для правильного питания человека. Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.
8.	Повторение	8	Представления: - о простейших свойствах воды, ее значении для жизни растений, животных, человека; - о растениях сада и огорода, их отличии; - о роли питания в жизни человека; - о гигиенических правилах; - о сезонных изменениях в неживой природе и жизни растений, животных, человека; - о значении воды, тепла, света в жизни растений и животных.

### Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Ко-во часов	Дата	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности	Предметные результаты		БУД	Средства обучения	
						Достаточный	Минимальный			
<b>I четверть (16 часов)</b>										
<b>I</b>	<b>Сезонные изменения в неживой природе осенью (5 часов)</b>									
1	Времена года. Смена времен года. Знакомство с названием месяцев	1		Повт.	Ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного материала; Пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;	Правильно называть изученные объекты и явления. Определять по сезонным изменениям время года. Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека. Различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе	Правильно называть изученные объекты и явления. Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека. Различать признаки времен года.	<b>Личностные:</b> -осознанно выполнять обязанности ученика, заинтересованного посещением школы; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.  <b>Коммуникативные:</b> -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассником и учителем.	Календарь, иллюстрации Сюжетные картинки.	
2	Сезонные изменения осенью Явления и состояние неживой природы осенью. Листопад, заморозки, гололедица.	1		Комб.	Отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.				Регулятивные: -входить и выходить из учебного помещения со звонком.	Календарь, иллюстрации Сюжетные картинки.
3	Наблюдения за погодой, ее	1		Комб.	Описание особенностей				Познавательные: - делать простейшие	Календарь, иллюстрации,

	словесное описание по схематичному плану.				погоды. Выполнение совместно с учителем практической работы	явления. Определять по сезонным изменениям время года. Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека. Различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе	явления. Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека. Различать признаки времен года.	обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Сюжетные картинки.
4	Изменения положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь	1		Комб.	Отвечать на вопросы учителя по содержанию иллюстраций, сюжетных картинок.	Различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе			Календарь, иллюстрации, Сюжетные картинки.
5	Экскурсия «Сезонные изменения осенью».	1		Экс.	Наблюдение за изменениями в природе и составление устных описаний	Различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе	Иметь представление о признаках времен года.		Маршрут
<b>II. Живая природа осенью (3 часа)</b>									
6	Деревья, кустарники: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник.	1		Комб.	Рассмотреть иллюстрации, выбрать изучаемые деревья и кустарники	Объяснять причину сезонных изменений в живой природе. Уметь рассказывать о труде людей осенью. Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни человека.	Объяснять причину сезонных изменений в живой природе, с помощью учителя. Уметь рассказывать о труде людей осенью с помощью учителя.	Личностные: -Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. Коммуникативные: - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс) Регулятивные:	Иллюстрации , Сюжетные картинки.
7	Животные и птицы осенью.	1		Комб.	Характеризовать изученные объекты;				Иллюстрации , Сюжетные картинки.
8	Труд людей осенью.	1		Комб.	Ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию				Иллюстрации , Сюжетные картинки.

					изученного;			- ориентироваться в пространстве. Познавательные: - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - устанавливать видовые отношения предметов.	
III.	<b>Неживая природа (8 часов)</b>								
9	Вода. Простейшие свойства воды.	1		Комб.	Охарактеризовать свойства воды.	Правильно называть изученные объекты и явления. Определять по сезонным изменениям время года. Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека.	Правильно называть изученные объекты и явления. Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека.	Личностные: -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. -соблюдать правила безопасного поведения в обществе. Коммуникативные: - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс). -обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные: -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. -входить и выходить из учебного помещения со звонком. Познавательные: - выделять существенные общие и отличительные	Иллюстрации Сюжетные картинки.
10	Практическое занятие. Опыты с водой.	1		Комб.	Выполнение совместно с учителем практической работы	Участвовать в проведении опытов; уметь делать выводы из полученной информации;	Участвовать в проведении опытов; уметь делать выводы из полученной информации с помощью учителя		Мерный стаканчик.
11	Первичные представления о температуре. Вода горячая и холодная.	1		Комб.	Отвечать на вопросы учителя своими словами	Давать характеристику воды (горячая, теплая, холодная). Определять по сезонным изменениям время года.	Давать характеристику воды (горячая, теплая, холодная). Определять по сезонным изменениям время года.		Иллюстрации Сюжетные картинки.
12	Термометр - прибор для измерения	1		Комб.	Наблюдать за измерением	Знать назначение прибора, правила	Знать назначение прибора, правила		Термометр.



	температуры. Виды термометров.				температуры воды.	пользования, уметь измерять температуру.	пользования, уметь измерять температуру с помощью учителя.	свойства предметов. - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
13	Значение воды в жизни растений и животных. Вода в жизни человека.	1		Комб.	Коллективное составление рассказа «Вода в жизни человека».	Знать о значении воды в природе и жизни растений, животных и человека. Бережно относиться к природным ресурсам.	Знать о значении воды в природе и жизни растений, животных и человека. Бережно относиться к природным ресурсам.		Иллюстрации Сюжетные картинки.
14	Вода в природе: дождь, снег, лед.	1		Комб.	Рассмотреть иллюстрации, выбрать изучаемое состояние воды. Характеризовать изученные объекты;	Иметь представления об агрегатном состоянии воды и его зависимости от температуры воздуха. Уметь объяснить явления природы (дождь, снег, лед). Определять по сезонным изменениям время года.	Знать о свойствах воды, о воде в природе. Уметь объяснить явления природы ( дождь, снег, лед) с помощью учителя. Определять по сезонным изменениям время года.	Личностные: -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. -соблюдать правила безопасного поведения в обществе. Коммуникативные: - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс). -обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные: -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. -входить и выходить из учебного помещения со звонком. Познавательные: - выделять существенные общие и отличительные свойства предметов.	Иллюстрации Сюжетные картинки.
15	Проверочная работа.	1		Конт.	Отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.	Правильно называть изученные объекты и явления живой и неживой природы. Определять по сезонным изменениям время года.	Правильно называть изученные объекты и явления живой и неживой природы. Определять по сезонным изменениям время года.		Карточки
16	Обобщающий урок по пройденной теме: «Неживая природа».	1		Повт.	Принять участие в игре.	Правильно называть изученные объекты и явления неживой природы. Определять по сезонным изменениям время года.	Правильно называть изученные объекты и явления неживой природы. Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни		Иллюстрации Сюжетные картинки.

						Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека.	растений, животных, человека.	- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	
<b>II четверть (16 часов)</b>									
<b>IV.</b>	<b>Растения (6 часов)</b>								
17	Комнатные растения, их названия, значение и отличие.	1		Комб.	Рассмотреть иллюстрации, выбрать комнатные растения	Правильно называть изученные растения, сравнивать и различать комнатные растения.	Правильно называть изученные растения, сравнивать и различать комнатные растения с помощью учителя.	Личностные: - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию Коммуникативные: - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. Регулятивные: - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные: - устанавливать	Иллюстрации Сюжетные картинки.
18	Части растений, корень, стебель, лист, цветок.	1		Нов.	Характеризовать изученные части растений;	Правильно называть основные части растений, знать их функции. Бережно относиться к растениям.	Правильно называть основные части растений, знать их функции. Бережно относиться к растениям.		Иллюстрации Сюжетные картинки.
19	Условия для жизни растения.	1		Комб.	Рассмотреть благоприятные условия для жизни растений.	Знать правила ухода за комнатными растениями, условия их роста и жизни (свет, тепло, влага, почвенное питание).	Знать правила ухода за комнатными растениями, условия их роста и жизни (свет, тепло, влага, почвенное питание).		Иллюстрации Сюжетные картинки.
20	Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция, кактус.	1		Комб.	Узнавание и название изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;	Правильно называть изученные комнатные растения, сравнивать и различать влаголюбивые и засухоустойчивые растения.	Правильно называть изученные комнатные растения, сравнивать и различать влаголюбивые и засухоустойчивые растения с помощью учителя.		Иллюстрации Сюжетные картинки.
21	Светлолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка, традесканция.	1		Комб.	Узнавание и название изученных объектов в	Правильно называть изученные комнатные растения, сравнивать и	Правильно называть изученные комнатные растения, сравнивать и различать		Иллюстрации Сюжетные картинки.

					натуральном виде в естественных условиях;	различать светлюбивые и тенелюбивые растения.	светлюбивые и тенелюбивые растения с помощью учителя.	родовидовые отношения предметов	
22	Практическое занятие. Уход за комнатными растениями.	1		Конт.	Выполнение совместно с учителем практической работы по уходу за комнатными растениями.	Правильно ухаживать за комнатными растениями в зависимости от потребностей ( светлюбивые и тенелюбивые, влаголюбивые и засухоустойчивые).	Правильно ухаживать за комнатными растениями в зависимости от потребностей ( светлюбивые и тенелюбивые, влаголюбивые и засухоустойчивые).		Иллюстрации Сюжетные картинки.
<b>V.</b>	<b>Сезонные изменения в неживой природе зимой (5 часов)</b>								
23	Время года – Зима. Знакомство с признаками зимы.	2		Комб. Повт.	Отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.  Составить рассказ о зиме.	Определять по сезонным изменениям время года. Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека.	Определять по сезонным изменениям время года. Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека.	Личностные: - целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей. Коммуникативные: - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).	Иллюстрации Сюжетные картинки.
24	Зимние месяцы. Явления и состояние неживой природы.	1		Комб.	Словесное описание по схематичному плану.	Определять по сезонным изменениям время года. Правильно называть изученные объекты и явления. Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений,	Правильно называть изученные объекты и явления. Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека.	Регулятивные: - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) Познавательные: - выделять существенные. Общие и отличительные свойства предметов.	Иллюстрации Сюжетные картинки.

						животных, человека.			
25	Сезонные изменения в природе (экскурсия)	1		Комб.	Отвечать на вопросы учителя по изменениям, происходящим в природе зимой	Определять по сезонным изменениям время года. Правильно называть изученные объекты и явления. Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека.	Правильно называть изученные объекты и явления. Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека.	Личностные: - целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей. Коммуникативные: - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс). Регулятивные:	Иллюстрации Сюжетные картинки.
26	Труд и поведение людей зимой.	1		Комб.	Ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного;	Уметь рассказывать о труде людей в зимнее время. Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в живой природе	Уметь рассказывать о труде людей в зимнее время с помощью учителя. Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни человека.	- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) Познавательные: - выделять существенные. Общие и отличительные свойства предметов.	Иллюстрации Сюжетные картинки.
<b>VI.</b>	<b>Живая природа зимой (5 часов)</b>								
27	Зимующие птицы. Подкормка птиц зимой.	2		Комб.	Коллективное составление характеристики зимующих птиц.	Сравнивать и различать птиц, описывать их повадки и образ жизни. Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни птиц.	Сравнивать и различать птиц, описывать их повадки и образ жизни с помощью учителя. Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни птиц.	Личностные: - целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей. Коммуникативные: - обращаться за помощью и принимать помощь.	Иллюстрации Сюжетные картинки.
28	Животные зимой (лиса, белка, еж).	1		Комб.	Коллективное составление характеристики животных	Сравнивать и различать диких животных леса, описывать их	Сравнивать и различать диких животных леса, описывать их повадки и образ жизни с помощью	Регулятивные: - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать	Иллюстрации Сюжетные картинки.

					зимой.	повадки и образ жизни. Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни диких животных леса.	учителя. Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни диких животных леса.	предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные: - читать названия зимующих птиц и зверей.	
29	Рыбы зимой.	1		Комб.	Участие в беседе; обсуждение изученного материала	Сравнивать и различать рыб, описывать их повадки и образ жизни. Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни рыб.	Сравнивать и различать птиц, описывать их повадки и образ жизни с помощью учителя. Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни рыб.		Иллюстрации Сюжетные картинки.
30	Проверочная работа.	1		Конт.	Отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.	Правильно называть изученные объекты.	Правильно называть изученные объекты.		Иллюстрации Сюжетные картинки.
<b>III четверть (20 часов)</b>									
<b>VII.</b>	<b>Животные (9 часов)</b>								
31	Домашние животные - кошки (внешний вид, питание, детеныши, повадки).	1	Повт		Коллективное составление характеристики кошки, как домашнего животного	Правильно называть изученных домашних животных их детенышей, иметь представление о жизни домашних животных, описывать их повадки, условия для жизни.	Правильно называть изученных домашних животных их детенышей, иметь представление о жизни домашних животных, описывать их повадки, условия для жизни с помощью учителя.	Личностные: -целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей. -понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о	Иллюстрации Сюжетные картинки.
32	Дикие животные - рысь (внешний вид,	1	Комб.		Коллективное составление	Правильно называть изученных диких	Правильно называть изученных диких		этических нормах и правилах поведения в

	питание, детеныши, повадки).				характеристики рыси, как дикого животного	животных их детенышей, иметь представление о жизни диких животных, описывать их повадки, условия для жизни.	животных их детенышей, иметь представление о жизни диких животных, описывать их повадки, условия для жизни с помощью учителя.	современном обществе. Коммуникативные: - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.	картинки.
33	Сравнение кошки и рыси.	1	Ком б.		Рассмотреть отличия кошки от рыси.	Уметь различать и сравнивать домашних и диких животных, составлять описательный рассказ по схеме.	Уметь различать и сравнивать домашних и диких животных, составлять описательный рассказ по схеме с помощью учителя.	Регулятивные: - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.	Иллюстрации Сюжетные картинки.
34	Разнообразные породы кошек.	1	Ком б.		Рассмотреть иллюстративный материал; отвечать на вопросы учителя.	Сравнивать и различать породы кошек, описывать их внешний вид и повадки по плану.	Сравнивать и различать породы кошек, описывать их внешний вид и повадки по плану с помощью учителя.	Познавательные: - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Иллюстрации Сюжетные картинки.
35	Домашние животные - собаки (внешний вид, питание, детеныши, повадки).	1	Ком б.		Коллективное составление характеристики собаки, как домашнего животного	Правильно называть изученных домашних животных их детенышей, иметь представление о жизни домашних животных, описывать их повадки, условия для жизни.	Правильно называть изученных домашних животных их детенышей, иметь представление о жизни домашних животных, описывать их повадки, условия для жизни с помощью учителя.		Иллюстрации Сюжетные картинки.
36	Дикие животные - волк (внешний вид, питание, детеныши, повадки).	1	Ком б.		Коллективное составление характеристики волка, как дикого животного.	Правильно называть изученных диких животных их детенышей, иметь представление о жизни диких	Правильно называть изученных диких животных их детенышей, иметь представление о жизни диких животных,	Личностные: - целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.	Иллюстрации Сюжетные картинки.

						животных, описывать их повадки, условия для жизни.	описывать их повадки, условия для жизни с помощью учителя.	-понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Коммуникативные: - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. Регулятивные: -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные: - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	
37	Сравнение собаки и волка.	1	Ком б.		Рассмотреть отличия собаки от волка.	Уметь различать и сравнивать домашних и диких животных, составлять описательный рассказ по схеме.	Уметь различать и сравнивать домашних и диких животных, составлять описательный рассказ по схеме с помощью учителя.		Иллюстрации Сюжетные картинки.
38	Разнообразие пород собак.	1	Ком б.		Участие в диалоге.	Сравнивать и различать породы собак, описывать их внешний вид и повадки по плану.	Сравнивать и различать породы собак, описывать их внешний вид и повадки по плану с помощью учителя.		Иллюстрации Сюжетные картинки.
39	Обобщающий урок по теме: «Животные».	1	Повт .		Просмотр и обсуждение видеофильма.	Сравнивать и различать домашних и диких животных, описывать их повадки и образ жизни. Правильно называть изученные объекты и явления.	Правильно называть изученные объекты и явления. Сравнивать домашних и диких животных, описывать их повадки.		Карточки, схемы ответов
<b>VIII. Рыбы (6 часов)</b>									
40	Речные рыбы нашей местности	1	Ком б.		Коллективное составление характеристики речных рыб, их разновидности и.	Правильно называть изученные разновидности рыб, иметь представление о жизни рыб, способе дыхания и передвижения, пользе от рыб.	Правильно называть, изученные разновидности рыб, иметь представление о жизни рыб, способе дыхания и передвижения.	Личностные: -соблюдать правила безопасного, бережного поведения в природе и обществе. Коммуникативные: - обращаться за помощью, принимать помощь. Регулятивные: -входить и выходить из	Иллюстрации Сюжетные картинки.
41	Рыбы. Щука. Использование рыбы человеком,	1	Ком б.		Коллективное составление характеристики	Правильно называть изученные разновидности рыб,	Правильно называть, изученные разновидности рыб,		Иллюстрации Сюжетные картинки.

	польза от рыб, охрана рыбных угодий.				ки щуки.	иметь представление о жизни рыб, пользе от рыб, описывать их внешний вид.	иметь представление о жизни рыб, описывать их внешний вид с помощью учителя.	учебного помещения со звонком. Познавательные: - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	
42	Рыбы. Окунь Использование рыбы человеком, польза от рыб, охрана рыбных угодий.	1	Ком б.		Рассмотреть иллюстративный материал; отвечать на вопросы учителя	Правильно называть изученные разновидности рыб, иметь представление о жизни рыб, пользе от рыб, описывать их внешний вид.	Правильно называть, изученные разновидности рыб, иметь представление о жизни рыб, описывать их внешний вид с помощью учителя.		Иллюстрации Сюжетные картинки.
43	Сравнение щуки и окуня	1	Ком б.		Составить сравнительную характеристику данных рыб.	Сравнивать и различать разновидности рыб, описывать их повадки и образ жизни. Правильно называть изученные объекты и явления.	Правильно называть изученные объекты и явления. Сравнивать разновидности рыб, описывать их повадки с помощью учителя.		Иллюстрации Сюжетные картинки.
44	Обобщающий урок по теме: «Рыбы».	1	Повт.		Составить рассказ с опорой на сюжетные картинки.	Правильно называть изученные разновидности рыб, описывать их повадки и образ жизни.	Правильно называть изученные разновидности рыб, описывать их повадки и образ жизни с помощью учителя.		Иллюстрации Сюжетные картинки.
<b>IX</b>	<b>Растения (5 часов)</b>								
45	Огород. Овощи, их признаки и условия произрастания.	1	Ком б.		Проявление желания дать устный рассказ об овощах.	Правильно называть, узнавать, изученные растения огорода, называть признаки, особенности произрастания	Правильно называть, узнавать, изученные растения огорода, называть признаки с помощью учителя.	Личностные: -Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. Коммуникативные: -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные: -принимать цели и	Иллюстрации Сюжетные картинки.
46	Значение и польза овощей.	1	Ком б.		Дать понятие о значении и пользе овощей	Знать о значении и пользе овощей в жизни человека.	Знать о значении и пользе овощей в жизни человека.		Иллюстрации Сюжетные картинки.
47	Сад. Фрукты.	1	Ком		Проявление	Правильно называть,	Правильно называть,		Иллюстрации



	Названия и признаки.		б.		желания дать устный рассказ об овощах.	узнавать, изученные растения сада, называть признаки, особенностях произрастания.	узнавать, изученные растения сада, называть признаки с помощью учителя.	произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные: -пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Сюжетные картинки.
48	Фрукты в жизни человека.	1	Ком б.		Дать понятие о значении и пользе овощей	Знать о значении и пользе фруктов в жизни человека.	Знать о значении и пользе фруктов в жизни человека.		Иллюстрации Сюжетные картинки.
49	Проверочная работа.	1	Ком б.		Отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.	Знать о значении и пользе фруктов в жизни человека.	Знать о значении и пользе фруктов в жизни человека.		Карточки, муляжи
50	Обобщающий урок по теме: «Растения».	1	Повт .		Выполнять задания под контролем учителя (зарисовать, раскрасить).	Правильно называть изученные овощи и фрукты, описывать их внешний вид, условия произрастания, знать о пользе для человека.	Правильно называть изученные овощи и фрукты, описывать их внешний вид с помощью учителя, условия произрастания, знать о пользе для человека.		Карточки, муляжи
<b>IV четверть (16 часов)</b>									
<b>Х.</b>	<b>Растения (2 часа)</b>								
51	Растения сада и огорода нашей местности.	1	Повт .		Выбрать из перечисленных растения нашей местности.	Правильно называть изученные овощи и фрукты, описывать их внешний вид, условия произрастания, знать о пользе для человека.	Правильно называть изученные овощи и фрукты, описывать их внешний вид с помощью учителя, условия произрастания, знать о пользе для человека.	Личностные: -Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. Коммуникативные: -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Регулятивные: -принимать цели и	Иллюстрации Сюжетные картинки.
52	Уход за растениями сада и огорода	1	Ком б.		Составить план ухода за растениями сада и	Знать, как правильно ухаживать за растениями сада и огорода в	Знать, как правильно ухаживать за растениями сада и огорода в зависимости		Иллюстрации Сюжетные картинки.

					огорода.	зависимости от особенностей произрастания.	от особенностей произрастания.	произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Познавательные: -пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	
<b>XI.</b>	<b>Человек (10 часов)</b>								
53	Части тела человека.	1	Ком б.		Участие в беседе. Проявление желания рассказать о частях тела человека.	Знать и показывать части тела человека.	Показывать части тела человека с помощью учителя.	Личностные: -понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Иллюстрации Сюжетные картинки.
54	Гигиена человека.	1	Ком б.		Прослушать правила гигиены.	Выполнять элементарные гигиенические правила.	Выполнять элементарные гигиенические правила.	Коммуникативные: -сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Гигиенич. принадлежности
55	Питание человека.	1	Ком б.		Составить схему питания человека.	Знать и выполнять правила приема пищи.	Знать и выполнять правила приема пищи.	Регулятивные: -активно участвовать в деятельности,	Иллюстрации Сюжетные картинки.
56	Органы пищеварения, ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник.	1	Урок нов.знаний		Отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.	Правильно называть изученные органы пищеварительной системы. Соблюдать гигиену питания.	Правильно называть изученные органы пищеварительной системы. Соблюдать гигиену питания.	контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные: - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	Иллюстрации Сюжетные картинки.
57	Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.	1	Ком б.		Составить список овощей и фруктов для правильного	Знать и уметь рассказывать о значении овощей и фруктов для правильного питания	Знать и уметь рассказывать о значении овощей и фруктов для правильного питания человека.	Личностные: -понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об	Иллюстрации Сюжетные картинки.

					питания.	человека.		этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Коммуникативные: -сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Регулятивные: -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные: - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	
58	Профилактика простудных заболеваний.	1	Ком б.		Участие в беседе, соблюдение профилактик и простудных заболеваний.	Знать и соблюдать требования по профилактике простудных заболеваний.	Знать и соблюдать требования по профилактике простудных заболеваний.		Иллюстрации Сюжетные картинки.
59	Гигиена питания.	1	Ком б.		Ответы на вопросы учителя своими словами	Соблюдать гигиену питания, бережно относиться к своему здоровью.	Соблюдать гигиену питания, бережно относиться к своему здоровью.		Иллюстрации Сюжетные картинки.
60	Профилактика пищевых отравлений	1	Ком б.		Ответы на вопросы учителя по представленным ситуациям своими словами.	Знать и соблюдать правила и методы профилактики пищевых отравлений, бережно относиться к своему здоровью.	Знать и соблюдать правила и методы профилактики пищевых отравлений, бережно относиться к своему здоровью.		Иллюстрации Сюжетные картинки.
61	Проверочная работа.	1	Ком б.		Обсуждать изученное и проявлять желание рассказать о предмете изучения.	Знать части тела человека, уметь их показывать.	Показывать части тела человека с помощью учителя.	Карточки	
<b>ХII.</b>	<b>Сезонные изменения в природе весной (5 часов)</b>								
62	Время года – Весна. Весенние месяцы. Явления и состояния неживой природы весной.	1	Ком б.		Отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.	Определять по сезонным изменениям время года. Правильно называть изученные объекты и явления. Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в	Правильно называть изученные объекты и явления. Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека.	Личностные: -осознанно выполнять обязанности ученика, заинтересованного посещением школы; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. Коммуникативные: -использовать принятые	Иллюстрации Сюжетные картинки.

						жизни растений, животных, человека.		ритуалы социального взаимодействия с одноклассником и учителем. Регулятивные: -входить и выходить из учебного помещения со звонком. Познавательные: - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	
63	Наблюдение за погодой весной. Прилет птиц. Поведение животных весной.	1	Ком б.		Описание особенностей погоды. Выполнение совместно с учителем практической работы	Определять по сезонным изменениям время года. Правильно называть изученные объекты и явления. Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека.	Правильно называть изученные объекты и явления. Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека.		Иллюстрации Сюжетные картинки.
64	Появление первых цветов: мать - и - мачеха, одуванчик.	1	Ком б.		Рассмотреть иллюстрации, участие в диалоге.	Правильно узнавать, называть изученные весенние цветы, составлять описательный рассказ о них по плану.	Правильно узнавать, называть изученные весенние цветы, составлять описательный рассказ о них по плану с помощью учителя.	Личностные: -осознанно выполнять обязанности ученика, заинтересованного посещением школы; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Иллюстрации Сюжетные картинки.
65	Экскурсия: Признаки весны.	1	Экс.		Наблюдение за изменениями в природе и составление устных описаний	Определять по сезонным изменениям время года, правильно называть изученные объекты и явления. Соотносить изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека.	Правильно называть изученные объекты и явления. Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека.	Коммуникативные: -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассником и учителем. Регулятивные: -входить и выходить из учебного помещения со звонком. Познавательные: - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Маршрут
66	Лето, признаки. Поведение во время	1	Ком б.		Соблюдать правила	Определять по сезонным	Правильно называть изученные объекты и		Иллюстрации Сюжетные

	грозы, дождя.				поведения во время грозы. Участие в беседе.	изменениям время года, знать как вести себя во время грозы. Правильно называть изученные объекты и явления.	явления. Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека.		картинки.
--	---------------	--	--	--	---	---	--	--	-----------

### Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Четверть	Обобщающие уроки	Дата	Экскурсии	Дата	Практическая работа	Дата	Источник вопросов
							Е.Д.Худенко И.А.Терехова. Знакомство с окружающим миром 2 класса. Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. Москва, 2006.
I	«Неживая природа»		«Сезонные изменения осенью»		Опыты с водой		
II			«Сезонные изменения в природе»		Уход за комнатными растениями		
III	«Животные», «Рыбы», «Растения»						
IV	Проверочная работа «Человек»		«Признаки весны»				

## Контрольно-измерительные материалы.

1. Назвать времена года, месяцы. 2. Назвать признаки осени. 3. Что называется живой природой, неживой природой? 4. Что происходит осенью с неживой природой? 5. Какие изменения происходят в живой природе? 6. Как может изменяться вода ее состояние? 7. Какое значение имеет вода для человека?	1 четверть
1. Назови деревья, части дерева. 2. Назови комнатные растения, строение растения. 3. Как ухаживать за комнатными растениями? 4. Назови признаки зимы. 5. Назови зимующих птиц, Роль человека в жизни птиц зимой. 6. Расскажи о жизни животных зимой. 7. Расскажи о труде людей зимой.	2 четверть
1. Расскажи о домашних животных (кошка, собака). 2. Расскажи о диких животных (рысь, волк). 3. Каких ты рыб знаешь. Польза рыб для человека. 4. Назови овощи. Польза овощей для человека. 5. Перечисли фрукты. Польза фруктов для человека.	3 четверть
1. Назови и покажи части тела человека. 2. Назови органы пищеварения. 3. Значение овощей и фруктов для человека. 4. Профилактика пищевых отравлений. 5. Назови признаки весны. 6. Назови первые весенние цветы.	4 четверть

### Учебно-методический комплекс

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 0-4 классов под ред. И.М. Бгажноковой, 2011 г.
2. Е.Д.Худенко И.А.Терехова. Знакомство с окружающим миром 2 класса. Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. Москва, 2006.
3. Природа и мы С.Г. Шевченко Смоленск, 2000.
4. Н.Новосёлова и А. Шлыкова. Окружающий мир, часть 1. Екатеринбург: «Центр, Учебная книга»,2006.
5. С.А.Козлова, С.Е.Шукшина. Я и моё тело. Тематический словарь в картинках. М.: «Школьная пресса»,2009
6. А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, А.С.Раутиан. Окружающий мир. «Мир и человек», учебник 4 класс, часть 1. М.: «Дрофа»,2008.
7. Картинные словари 2,3 класс. М.: «Просвещение», 2004.
8. Муляжи овощей, фруктов.
9. Дидактический материал по темам : «Посуда», «Одежда», «Транспорт», «Мебель», «Растения», «Животные», «Ягоды», «Жильё», «Фрукты», «Времена года», «Овощи».
10. Е.Вохринцева. Раскраски. Обувь, одежда, ягоды, транспорт, посуда, времена года.